



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 14 от «31» августа 2023г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «31» августа 2023г. № 1600Д
Директор МОУ гимназии № 7
И.Г. Салагина
«31» августа 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Учение без ограничения»
для 1-2 классов (2023-2024 уч. год)**

Программу составила Ключева Полина
Сергеевна, педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учение без ограничения» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ Гимназии № 7 в 2023-2024уч.г., предоставляемых сверх установленного муниципального задания, на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Предназначен данный курс для учащихся 1-х и 2-х классов общеобразовательной школы.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Учение без ограничения» являются:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);
- другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере школьного образования.

Программа «Учение без ограничения» относится к парциальным учебным программам, разработанным на основе требований стандарта и Программы развития и воспитания детей в школе.

В качестве методологической основы выступают системный (И. П. Капустин, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т. И Шамова) и личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.С. Газман, П.Я. Гальперин, М.В. Давер, А.К. Дусавицкий, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн.

В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, Б.Д. Эльконин, И.С. Якиманская) подходы к развитию, формированию и воспитанию личности).

Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 20 занятий, 1 занятие в неделю по 40 минут.

Актуальность программы:

Повышение значимости оказания логопедической помощи в школе детям, которые испытывают трудности в обучении и нуждаются в оказании им квалифицированной коррекционной помощи.

В соответствии с современными требованиями программа:

- соответствует принципам развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

Направленность программы:

обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей школьного возраста, сформировать общую культуру, развивать

физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития школьников.

Общая характеристика курса:

Программа «Учение без ограничения» построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентирована на развитие различных сфер личности школьника.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей школьного возраста в форме совместной деятельности ребёнка и взрослого и самостоятельной деятельности детей

Основная цель курса: помочь учащимся преодолеть имеющиеся недостатки в психо-речевом развитии, обеспечить плавную адаптацию в освоении программы по русскому языку и чтению.

Основная задача: способствовать формированию и развитию необходимых предпосылок для успешного обучения в рамках школьной программы, через использование разнообразных приемов и методов воздействия на ребенка.

Область применения программы:

- в общеобразовательных учреждениях - начальные классы (1-2 класс);

Сроки освоения программы: 1- год обучения (в зависимости от времени пребывания ребёнка в школе).

Программа рассчитана на 20 часов занятий (1 занятие в неделю) - совместной деятельности ребёнка и учителя-логопеда;

Содержание программы интегрирует следующие направления, представленные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»: познавательно-речевое, социально-личностное.

Основные цели познавательно-речевого развития: формирование познавательных интересов, расширение кругозора, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие устной речи, подготовка к освоению письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.

Основные цели социально-личностного развития: формирование мотивации учения, способности произвольного регулирования деятельности, содействие становлению ценностных ориентации.

Каждая тема включает совокупность перечисленных направлений развития ребёнка, предоставляя возможность для выбора деятельности, поддержки детской инициативы, формирования потребности в совместной деятельности. Занятия проводятся во вторую половину дня в форме группового занятия.

Результаты освоения курса:

При проведении логопедической работы необходимо проведение текущей и итоговой диагностики учащихся для определения результативности проведенной работы. Сроки проведения диагностики: конец декабря и начало апреля.

Примерные результаты проведенной работы:

Личностные:

1. Уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий:

Овладение операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

2. Выполнение инструкций взрослого), действия по образцу, коррекция деятельности на основе инструкции;

3. Уровень развития познавательной деятельности, учебной организации, навыков самоконтроля.

Метапредметные:

1. Уровень сформированности психологических предпосылок к письменной речи.
2. Уровень развития навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги.
3. Уровень развития сукцессивных функций: дни недели, времена года;
4. Уровень развития представлений об окружающем мире и сформированность определенных умозаключений и обобщений.

Предметные результаты:

1. Подготовка к обучению грамоте и развитие речи
2. Умение слышать, произносить, различать звуки на основе сформированного эталонного произношения и представлений о конкретных качествах звука;
3. Сопоставление звука и его изображения в виде печатных букв, узнавание знакомых очертаний букв;
4. Различение и выделение звуков на фоне слова;
5. Умение делить слово на части;
6. Умение называть героев текста определять последовательность событий, восстанавливать цепь событий, понимать мотивы поступков героев, пересказывать.

Содержание курса:

Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся.

Уже на подготовительном этапе можно использовать упражнения для развития зрительно-моторной координации, восприятия, внимания и зрительной памяти, и мышления. Игровые упражнения могут быть успешно использованы на занятиях по пространственным понятиям (право, лево, верх, низ). Дети охотно и быстро выполняют их. Эти простые упражнения подготавливают ребёнка к более сложной работе по восполнению пробелов и в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков. Здесь есть одно немаловажное обстоятельство - условное обозначение звуков

Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме: распознавание звука в названии картинки; нахождение соответствий между рисунком и схемой слова; распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце); нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему.

Когда первоклассник уже начал читать, можно использовать ещё один вид заданий: игру «Укажи картинку». Эти упражнения тренируют ученика в скорости чтения, заставляет понимать смысл прочитанного. Сначала на экране появляется слово, а по периметру экрана размещены картинки. Через некоторое время слово исчезает, нужно успеть его прочесть и потом показать соответствующую картинку. Скорость выполнения можно выбирать индивидуально, есть несколько уровней.

Практика показывает, что многие виды заданий первоначально стоит потренировать у доски. Например, при составлении слов (игра «Составь слова»).

Упражнения «Составь словосочетание», «Выбери признак», «Подбери родственное слово» и многие другие обогащают лексику младшего школьника, создают базу для успешного развития связной речи. Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию, орфографии и пунктуации, а, значит, заложить основу для успешного обучения в дальнейшем.

Упражнения раздела «Развитие индивидуальных качеств учащихся» уже несколько усложнены и способствуют развитию множества полезных качеств детей. Этот вид заданий может быть использован также для поощрения учащихся или в качестве разминки.

Календарно тематическое планирование

Количество часов	Тема	Виды ВУД
1	Давайте знакомиться	Развитие навыков коммуникации
2	Волшебный мир звуков	Развитие слухового восприятия
1	Вербальная и невербальная коммуникация	Развитие навыков общения в группе
1	Тренировочный практикум	Закрепление навыков общения
1	Гласные звуки	Развитие артикуляционной моторики и

		фонематического слуха
2	Согласные звуки	Развитие слуховых дифференцировок
1	Закрепление понятий о звуках и слогах	Формирование навыка слогового деления слова
1	Слова- признаки предметов	Развитие речи: описание предметов (цвет, форма, величина)
1	Слова – действия предметов	Развитие речи: Составление рассказа на тему: «КАК звери и птицы готовятся к зиме»
1	Составление простых и распространенных предложений	Развитие слухоречевой памяти
1	Интонационная окраска предложений	Развитие интонационной выразительности и тембра голоса
1	Роль предлогов в предложении Выделение предлогов на письме	Развитие пространственных представлений Развитие навыков самоконтроля
1	Подготовка к контрольному диктанту	Развитие навыков самоконтроля
1	Контрольный диктант и анализ ошибок	Работа над ошибками
1	Описательный и повествовательный типы текстов	Развитие навыков анализа
1	Работа с деформированным текстом	Развитие навыков монологического высказывания
1	Закрепление изученного	Развитие навыков монологического

		высказывания
1	Составление самостоятельных рассказов по серии картинок или заданной теме	Развитие воображения и развитие речи

Методические пособия:

В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневым, И.В.Прищеповой.

Литература:

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
3. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
6. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.